

KINNITATUD  
(allkirjastatud digitaalselt)  
Robert Lippin  
Haridus- ja Teadusministeeriumi  
kesk- ja täiskasvanuhariduse asekantsler



# TARTU EMAJÕE KOOLI ARENGUKAVA

2020 - 2023

## **Sissejuhatus**

Arengukava on koostatud lähtuvalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1 ja 2 ning haridus- ja teadusministri 04.11.2019. a käskkirjast nr 1.1-2/19/302 „Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatavate üldhariduskoolide arengukava kinnitamise kord“. Arengukava tugineb Eesti elukestva õppe strateegiale ja kaasava hariduse rakendamise põhimõtetele.

Kuna Tartu Emajõe Koolis õpivad nägemispuudega lapsed, siis on oluliseks dokumendiks, millest kooli tegevuses lähtutakse, ka ÜRO Puuetega Inimeste Õiguste Konventsioon ning ÜRO Laste Õiguste Konventsioon.

### **1. Kooli lühikirjeldus**

Tartu Emajõe Kool on riigi hallatav kool nägemispuudega lastele. Koolis saab õppida põhikooli- ja gümnaasiumiastmes. Põhihariduses õpetatakse riikliku ja lihtsustatud riikliku õppekava alusel.

Koolis pakume eripedagoogilist, logopeedilist ja psühholoogilist õppenõustamise teenust ning osutame nägemispuude spetsiifilisi rehabilitatsiooniteenuseid pimedatele ja nägemisfunktsiooni kahjustusega lastele ja täiskasvanutele. Valmistame punktkirja ja elektroonilisse formaati kohandatud õpikuid ja õppematerjale vajadusel kõikidele pimedatele üldhariduskoolide õpilastele ning koordineerime seda tegevust üle Eesti.

Kool teeb tõhusat koostööd Eesti pimedate ja nägemispuudega inimeste organisatsioonidega ning osaleb nägemisfunktsiooni kahjustusega laste ja noorte hariduselu korraldamises.

### **2. Visioon**

Tartu Emajõe Kool on hästi toimiv pimedate ja nägemispuudega õpilaste kool- oskusteabekeskus, kus on mitmekülgsed õppija arengut toetavad tugisüsteemid ning kompetentne meeskond. Oskusteabekeskuse tegevuse kaudu toetatakse kõiki Eestis elavaid nägemispuudega lapsi, nende vanemaid ja lasteasutuste meeskondi.

### **3. Moto**

Ainult südamega näed hästi.

### **4. Väärtused**

#### **hoolivus**

Märkame eripärasid, soovime ja oskame teisi kuulata, väärtustame turvalist ja pingevaba arengukeskkonda.

#### **avatus**

Oleme pidevas arengus, valmis igakülgeks koostööks. Meie tegevus on arusaadav kõigile huvirühmadele.

#### **õpitahe**

Rakendame õpikäsitust, mis tagab õpimotivatsiooni. Tähtsustame võrdselt akadeemilist,

praktilist, sotsiaalset ja emotsionaalset õppimist. Austame ja väärtustame kõigi õppijate saavutusi.

## **5. Tartu Emajõe kooli arendusvaldkonnad ja – tegevused**

### **5.1. Õppetöö ja tugiteenused**

Koolis valitseb õppimist toetav füüsiline ja sotsiaalne keskkond, mis on nägemispuudega õpilasele „nähtav“ ning kus arendatakse õppijat igakülgset sobivate õpetamis- ja hindamise meetodite abil, mis tagab õpilasele parima võimaliku toimetuleku järgmisel haridusastmel. Õppeprotsessis ja õppematerjalide kohandamisel kaasatakse kõiki õppijaid ja arvestatakse erinevate vajadustega.

Arendustegevused:

- 5.1.1. Kool loob ja täiustab võimalusi punktikirja ja teiste alternatiivsete suhtluslaadide, -vahendite ja vormingute ning orienteerumis- ja liikumisoskuste õpetamiseks. <sup>1</sup> Kooli töötajad täiendavad pidevalt oma teadmisi nägemispuude spetsiifika alal.
- 5.1.2. Õpilaste õpitee jätkumiseks teeme koostööd järgmise astme haridusasutusega. <sup>2</sup>
- 5.1.3. Kool pakub pimedatele ja nägemisfunktsiooni kahjustusega koolieelikutele kooliks ettevalmistamise võimalust.

### **5.2. Juhtimine ja töötajad**

Koolis toimub läbimõeldud meeskonnatöö põhimõtetest lähtuv juhtimine, mis on suunatud pidevale arengule. Kool võimaldab töötada inspireerivas keskkonnas ning rakendada kaasaegseid meetodeid.

Kooli töötajatel on selged eesmärgid, nad kasutavad süsteemselt erinevaid kaasaegseid õpetamise meetodeid, lähenemisviise ja koostöövorme. Õhkkond on sõbralik ja toetav.

Arendustegevused:

- 5.2.1. Arendame väärtuspõhist juhtimist töötajate arenguestluste ja personaalse nõustamise kaudu.
- 5.2.2. Juhtkond leiab võimalused töötajate punktikirja alaste oskuste pidevaks arendamiseks.
- 5.2.3. Töötame välja ja arendame uute töötajate sisseelamise programmi.
- 5.2.4. Parandame sisekommunikatsiooni, kaasates kooli valdkondlikud töörühmad otsustusprotsessidesse.

### **5.3. Oskusteave ja nõustamine**

Kool töötab oskusteabekeskusena, kus spetsialistid jagavad kogemus- ja teaduspõhist puudespetsiifilist oskusteavet lastele, lastevanematele, õpetajatele ning teistele lastega töötavatele isikutele kogu Eestis. Kahe Tartus asuva ühtse juhtimise all oleva mee- ja kommunikatsioonipuudega laste riigikoolides toimub tõhus spetsialistide vaheline koostöö, oskusteabe jagamine ja taristu arendamine.

<sup>1</sup> ÜRO Puuetega inimeste õiguste konventsioon Artikkel 24: <https://www.riigiteataja.ee/akt/204042012006>

<sup>2</sup> ÜRO Puuetega inimeste õiguste konventsioon Artikkel 24: <https://www.riigiteataja.ee/akt/204042012006> (Osalisriigid tagavad puuetega inimestele ilma diskrimineerimiseta ja teistega võrdsel alustel juurdepääsu üldisele kolmanda astme haridusele, kutseharidusele, täienduskoolitusele ja elukestvalem õppele.)

Arendustegevused:

- 5.3.1. Omame ülevaadet tavakoolides õppivatest nägemispuudega õpilaste toimetulekust ja arenguvajadustest.
- 5.3.2. Keskus toimib paindlikult, arvestades lapse elu- ja õpikohta. Nõustame ja jõustame lapsevanemaid ning teiste õppeasutuste meeskondi.
- 5.3.3. Keskuse spetsialistid teevad nägemispuude spetsiifikast tulenevat eripedagoogilist koostööd teiste valdkondade (meditsiin, sotsiaalasutused) ekspertidega.
- 5.3.4. Kooli-õskusteabekeskus teeb regulaarset koostööd ülikoolidega, olles üliõpilaste praktikabaasiks ning juurutades kaasaegseid ja teaduspõhiseid suundi, mis arvestavad kõigi õppijate vajadustega.

#### **5.4. Digielu**

Koolis on loodud kaasaegne keskkond koos uute tehnoloogiate, andmebaaside ja arvuti-süsteemidega, millega töötab kompetentne meeskond.

Arendustegevused:

- 5.4.1. Kool viib ellu digiplaanis kirjeldatud eesmärgid kasutades selleks mõtestatult ja eesmärgipäraselt digivahendeid ning digiajastule kohaseid õpetamis- ja hindamisvõtteid.
- 5.4.2. Kooli spetsialistid on pädevad suunama ja juhendama õpilasi kasutama igapäevaselt puudespetsiifilisi IT-vahendeid ning jagama teadmisi ja praktilisi oskusi nägemispuudega lastele, õppuritele ja nendega tegelevatele inimestele kogu Eestis.

#### **6. Arengukava täitmine, hindamine ja muutmine**

- 6.1. Arengukavas planeeritud tegevuste toimimise ja põhisuundade saavutamise hindamine toimub iga õppeaasta lõpus. Arendustegevusi hinnatakse järgmiste näitajate alusel:
  - 6.1.1. õppetöö tulemuslikkus klassi ja/või kooli lõpetajate arvu alusel;
  - 6.1.2. järgmise astme haridusasutuses õpingute jätkajate võimalikult hea toimetulek;
  - 6.1.3. kooli lõpetanute osalemine tööhõives (rahuloluküsitlus);
  - 6.1.4. kooli õpilaste kaasatus õppekavavälises tegevuses (õpilaste arv);
  - 6.1.5. puudespetsiifilise punktkirjas ja elektroonilises formaadis valmistatud õppematerjali kvaliteet (kasutajate tagasiside);
  - 6.1.6. kooli spetsialistide poolt läbiviidud rehabilitatsiooni- ja nõustamisteenuses osalenud õpilaste ja nendega töötavate isikute arv ja teenuste tulemuslikkus (teenuse osutaja hinnang);
  - 6.1.7. töötajate heaolu, motiveeritus ja arenguvajadus (arenguestlused, rahuloluküsitlus);
  - 6.1.8. erinevate huvigruppide tagasiside.

Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine kooli eelarves toimub igal aastal eelarve koostamise käigus tulenevalt kooli üldtööplaani.

Iga õppeaasta alguses kavandatakse detailne arengukava rakendusplaan kooli üldtööplaani.

6.2. Arengukava koostamisel ja/või muutmisel arvestatakse kooli sisehindamise tulemustega, mille käigus selgitatakse välja kooli tegevuse erinevate valdkondade tulemuslikkus ja parendustegevused. Kooli arengukava ja/või selle muudatused kinnitatakse pidaja poolt kehtestatud korras. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.